**Lernprodukt:**

**Klassenlektüre „Tommy Mütze“**

**Thema:**

**Neu sein in einer Klasse/ Wie geht man miteinander um**

**Grundlegende Kompetenzen**

**Sozialkompetenz**

**Selbstkompetenz**

**Methodenkompetenz**

**Fachkompetenz**

**Angestrebte Sozialkompetenzen:**

Mich in andere hineinversetzen, einen Perspektivenwechsel vollziehen,

Teamfähigkeit, Bereitschaft zur Verantwortungsübernahme, Konfliktfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit

**Angestrebte Personalkompetenzen:**

Sich über die eigene Meinung bewusst werden und diese anschließend vertreten; Bereitschaft, Texte zu überarbeiten und entwickeln; schriftliche Arbeiten in einer sauberen äußeren Form gestalten, Texte verständlich und optisch ansprechend gestalten; das eigene Verhalten reflektieren, Gelesenes auf sich selber anwenden, eigenständig Lösungsmöglichkeiten entwickeln, eigenes und anderes Verhalten bewerten, Perspektivenwechsel vornehmen, sich in die Lage von anderen Personen/ anderen Zeiten versetzen

**Angestrebte Fach- und Methodenkompetenzen:**

vortragendes und betontes sowie sinnentnehmendes Lesen, aktives Zuhören, Kernaussagen finden, Zusammenarbeit mit dem Partner/ der Gruppe, Texte vortragen, Texte umschreiben, Texte weiter schreiben, Texte szenisch umsetzen und vortragen, Ermittlung von „Gehalt“, Schreibkonferenzen, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, Vergleiche anstellen, Texte nach bestimmten Kriterien bewerten, Lesevorträgen folgen

**ganz konkret**

Ich kann…

… Alltagssituationen, auch Konflikte, angemessen bewältigen

… verständlich erzählen und informieren

.. meine eigene Meinung sachlich darlegen und begründen

… die eigene Meinung vertreten, andere akzeptieren

… Sachverhalte erfassen, besprechen und geeignete Lösungsansätze suchen

… Freude am Lesen finden

… konzentriert, Sinn erfassend und flüssig lesen

… wesentliche Informationen aus Texten entnehmen

… eine E-Mail schreiben

… einen Tagebucheintrag verfassen

… Texte verständlich und optisch ansprechend gestalten

… zentrale Aspekte des Gelesenen wiedergeben

… strukturiert nacherzählen

… meine Meinung begründen

… Diskussionen inhaltsbezogen führen

… mich in andere Personen hineinversetzen

… mein eigenes Verhalten reflektieren und kritisch überarbeiten

… einen Perspektivenwechsel vollziehen

… ein Jugendbuch erschließen

(… Texte adressaten- und aufgabenbezogen verfassen und überarbeiten)

**Leistungsbewertung**

🡪 Leseordner, in dem sämtliche Erfahrungen und Ergebnisse aus dem Unterricht

überarbeitet, dokumentiert und abschließend reflektiert werden sollen

🡪 Individuelle Aufgaben, dem jeweiligen Schüler angepasst:

Textverständnisfragen, Reorganisation aber auch weiterführende

Schreibaufgaben,

**Ablauf:**

**„Tommy Mütze“ von Jenny Robson**

Einstieg:

Lin zeigt den SuS eine Mütze, SuS äußern sich spontan dazu

Lin schreibt **„Tommy Mütze“** an die TA

Was vermutest du, um was es in dem Buch geht?

->Assoziationen auf ein Blatt schreiben, Murmelrunde, TA

**🡪 Neugier wecken, Identifikation mit Buch**

Hintergrundinformationen:

**Jenny Robson** (Autorin) vorstellen, Film über Entstehungszeit (Apartheit)

* **Hintergrundinformationen, Einordnen in Entstehungszeit**

Buchkapitel:

**1. Kapitel**: Lin liest vor, SuS lesen mit

AA zu Kapitel 1:

Wie verhältst du dich, wenn ein neuer Mitschüler die Klasse betritt? Was denkst du?

SuS schreiben eigene Gedanken auf eine Wortkarte, sie werden anschließend getauscht und vorgelesen, reflektiert (Klassengespräch)

kurze Rollenspiele, in denen Ergebnisse umgesetzt werden

* **Bezug zu S. selbst, Identifikation, Zuhören**

**2./3. Kapitel**: SuS lesen im Wechsel, dann Reflexion

**🡪 Training von Lesefertigkeit und -verständnis**

**4. Kapitel**: SuS lesen im Wechsel

AA zu Kapitel 4:

Szene nachspielen, anschließend eigenes Ende finden

**🡪 Szenische Umsetzung, genaues Lesen, Rolleninterpretation, kreative**

**Auseinandersetzung**

**5. Kapitel**

AA: Jetzt hat mich schon der Fünfte gefragt, warum ich diese Mütze trage…

🡪 innerer Monolog (Gedanken und Gefühle)

**🡪 Perspektivenwechsel, individuelle Auseinandersetzung mit dem**

**Thema, Selbstreflexion**

**6. Kapitel**:

AA: Wer hat welche Vermutung? Gestalte anschauliches Blatt und ergänze eigene Meinung.

**🡪 Genaues Lesen, überfliegendes Lesen**

**7. Kapitel:**

AA: Klebe die Satzstreifen in der richtigen Reihenfolge ein.

**🡪 Genaues Lesen, überfliegendes Lesen**

**8. Kapitel:**

AA: Du willst Tommy unterstützen. Schreibe eine E-Mail an Tommy.

**🡪 Eigene Meinung zu den Geschehnissen im Buch bilden und diese**

**Verschriftlichen**

**🡪 Schreibideen sammeln und ordnen, Schreibpläne erstellen**

**🡪 Formaler Aufbau einer E-Mail**

**🡪 Schreibkonferenz**

1. **Kapitel:**

Klasse liest gemeinsam bis S. 66, anschließend alle Bücher zu

AA: Findet euch in maximal Dreiergruppen zusammen und schreibt einen

eigenen Schluss. Welches Geheimnis steckt hinter Tommy Mütze?

(Differenzierung für schnelle SuS: AB „Ein ziemlich schräger Ort“)

**🡪 produktives Schreiben, individuelle Auseinandersetzung,**

**Verschriftlichung eigener Ideen, S. ist Autor**

**10. und 11.Kapitel:**

Klasse liest gemeinsam den Schluss,

äußert sich dazu, tauscht sich aus;

AB „Das große Geheimnis“

AB „Und dann…“

**🡪 Ausbau Lesefähigkeit, detailliertes bzw. überfliegendes Lesen,**

**Verfassen eigener Texte, Meinungsbildung, Vergleich eig.**

**Meinung mit Buch**

**Zusatz:**

Wähle ein Kapitel deiner Wahl und übe das flüssige und fehlerfreie Vorlesen, anschließend Präsentation und Reflexion.